

**ОЦЕНКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ
РЕБЕНКА КАК КРИТЕРИЙ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ**

«... закрепленные в национальной культуре нравственные установки, модели поведения определяют успешное развитие личности и нации в целом...»

(Из Послания Президента РФ Д.А. Медведева к Федеральному собранию 12.11.2010 г.)



**Здоровое
материнство и
отцовство
предполагает
заботу, любовь и
ответственное
воспитание детей
в семье.**



**Биологическая норма
подразумевает прочную семью,
предназначенную для воспитания
потомства. Разрушение этой
биологической нормы – нежелание
создавать семью, рожать,
воспитывать детей приводит к
вымиранию народа.**

профессор В.Б. Слёзин,





Слёзин Валерий Борисович —
окончил Первый Ленинградский медицинский институт, работал врачом-психиатром в Вологде, окончил аспирантуру по нейрофизиологии. Кандидат медицинских и доктор биологических наук. Исследовал вопросы управления поведением. Автор 170 статей и монографий.

Ведущий специалист института Бехтерева профессор Слёзин В.Б., нейрофизиолог с мировым именем, специалист по управлению поведением называет такое эмоционально здоровое отношение родителей к детям — биологически правильным поведением.

**Проф. В.Б. Слёзин (Email: vb-slezin@yandex.ru)
выделил 5 групп характеристик ЭЭГ,
свойственных различным уровням развития
сознания человека.**

**Это позволяет диагностировать соответствие
зрелости сознания паспортному возрасту
человека**

**и подобрать эффективные программы
коррекции при задержках развития.**

**Все уровни одновременно присутствуют у
взрослого человека.**



1-й уровень –

невербальный уровень сознания

Он характеризуется низкой частотой колебаний биотоков мозга - 2-3 колебания/сек, дельта-ритм.

В частности к этому уровню сознания относится эмпатия.

Этот тип электроэнцефалограммы наблюдается у младенцев до 3 месяцев жизни.

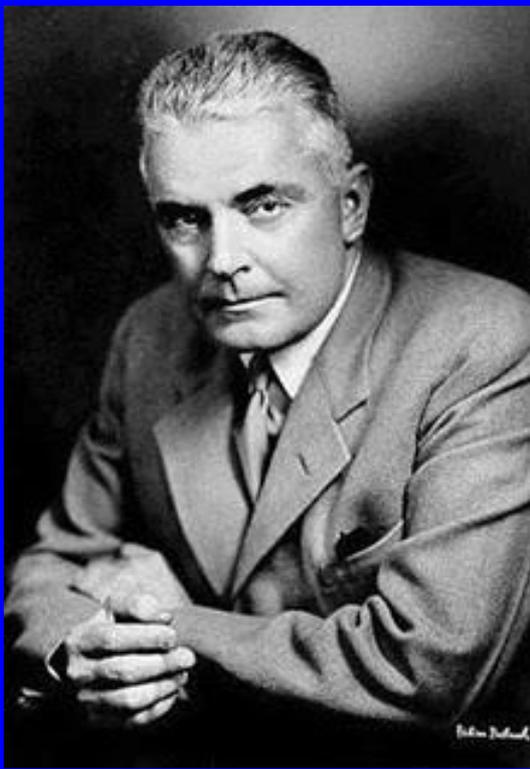
Младенец способен без слов чувствовать и понимать чувства других.

Проф. В.Б. Слёзин наблюдал этот ЭЭГ феномен и у взрослых людей в бодрствующем состоянии при глубоком погружении в молитву.

**Укрепление семейной связи родителей и детей является
главнейшей**



Первичный уровень сознания у младенцев в возрасте до 3 месяцев формируется при телесном контакте с матерью, особенно при тактильном контакте



**Автор теории холодного воспитания «без рук»
и ласки John B. Watson в конце своей жизни
публично признал свою теорию ошибочной**



Сложные формы поведения, такие как материнство и отцовство не передаются по наследству. Им надо обучать будущее поколение родителей.

Поэтому программы обучения дошкольников традиционным моделям родительского искусства должны являться приоритетными программами современного дошкольного образования

2-й уровень –

переход к вербальному уровню сознания

- в возрасте от 3 месяцев до 2 лет

- частота колебаний ЭЭГ- 3-6 колебания/сек.

3-й уровень –

семейный уровень сознания

На ЭЭГ - 7 колебаний/сек, тета-ритм.

В норме наблюдают у детей в возрасте от 2 до 6 лет.

**В незнакомом месте они нуждаются, чтобы
взрослый их водил за руку.**

**Для развития семейного уровня сознания
дошкольники в возрасте от 2 до 6 лет нуждаются в
телесном и психологическом контакте с любящими
и внимательными родителями.**

3-й уровень –

семейный уровень сознания

У взрослых этот уровень развития сознания проявляется при торможении коры головного мозга: при естественных родах, выходе из серьезной черепно-мозговой травмы.

В этих ситуациях человек может общаться только с близкими людьми (с семьей) и не общается с посторонними.

«Государственные учреждения чаще не дают ребенку родительского тепла и заботы. Ребенка недостаточно просто накормить, согреть и помыть. С ним происходит гораздо большая трагедия, чем голод, отставание в развитии и лишение каких-то человеческих радостей. Он не знает, что такое любовь. Потому, что любви можно научиться только видя любовь, в постоянном общении с матерью, отцом, родными любящими людьми, получить «запас» покоя и радости - главное богатство, которое уносит человек из своего детства».«Сиротство и беспризорность в России (В.Н.Занозин, Е.М.Колосов, А.Н.Чистяков СПб, 2008).

В программе «К здоровой семье через детский сад» реализована новая форма родительского всеобуча – «Школа здоровой семьи». Она помогает переориентировать детские сады с функции «мамозаменителей» на функции «Школы родителей», и сохранить детям дошкольникам жизненно необходимое внимание родителей.

По нашим данным 95 % петербургских семей находятся в группе риска по депрессивному эмоциональному состоянию.

Поэтому, помощь семьям осуществляется в форме активного досуга, детских праздников.

Педагоги ГДОУ №32 В.О. р-на СПб Хусаинова З.Б. и Вавричева Ю.А. разработали авторскую технологию «Посиделочки».

Сообщество счастливых и ответственных родителей единственная эффективная среда для формирования биологически здорового материнского и отцовского поведения.

У детей, выросших вне семьи или в семье, «холодной к ребенку», остаются недоразвитыми уровни сознания, отвечающие за человечность, за любовь к своим детям, своим близким, за выделение человека из множества людей.

4-й уровень –

переходный к взрослому уровню сознания

В возрасте от 6 лет до 21 года период постепенного формирования α -ритма головного мозга.

Он характеризуется на ЭЭГ частотой колебаний биотоков мозга - от 8 до 20 колебаний/сек, разная выраженность альфа ритма. Плохо формируется альфа ритм.

У детей с задержкой формирования 4-го уровня сознания на ЭЭГ отмечают признаки недоразвития лобных долей головного мозга и отсутствие или слабую выраженность α -ритма.

В поведении это проявляется нежеланием читать полноценную литературу (читать только комиксы), увлечением упрощенными телепередачами, компьютерными играми, нежеланием что-либо делать своими руками. В запущенных случаях в подростковом возрасте это приводит к снижению высших психических функций: цинизму, половой неразборчивости, праздности, асоциальному поведению.

Воспитание меняет всю организацию мозга, адекватно реагирующую на требования соответствующей культуры поведения (или человеческой, или волчьей, или иной). Этот процесс носит органический характер и, по сути, не обратим.

5-й уровень –

зрелый уровень сознания

формируется у взрослых к возрасту 21 год во время бодрствования на ЭЭГ - 12 колебаний/сек, альфа-ритм.

В эксперименте доказано, что формирование α -ритма улучшают: каллиграфия, чтение полноценной литературы, ручной труд, традиционная народная культура.

В 2010 году мы осуществили сравнительный мониторинг эмоционального здоровья в группах детей с различной степенью участия родителей в воспитании детей дошкольников от 4,5 лет и старше (проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики». Автор теста: Орехова Ольга Александровна)



Ольга Александровна Орехова — кандидат психологических наук. Окончила Санкт-Петербургский государственный университет. Автор 8 монографий, в том числе «Цветовая диагностика эмоций ребенка. Практикум по психодиагностике» (Речь, 2002, 2006). В настоящее время работает старшим преподавателем кафедры морально-психологического обеспече-

ния сил флота Военно-морского института радиоэлектроники им. А. С. Попова Министерства обороны. Имеет большой опыт преподавания психологии, а также опыт работы педагогом-психологом в детских образовательных учреждениях.

**Автор методики оценки развития эмоциональной сферы детей Орехова Ольга Александровна в 2007 году она защитила кандидатскую диссертацию, включающую данную методику диагностики. (Орехова О.А. – Особенности развития эмоциональной сферы у детей дошкольного и школьного возраста. /Дисс. канд. психол. н. СПб, 2007г.).
Email: 211251@mail.ru).**

Как показали исследования, сенситивным периодом для развития эмоциональной сферы является период возраста ребенка с 5 до 7 лет. В этот период происходит дифференциация позитивных и негативных эмоций.

Например, злобу - воспринимают с отрицательной эмоцией, а доброту с положительной. Счастье - с положительной, а горе - с отрицательной.

4 типа развития эмоциональной сферы:

1-й тип - дифференцированная эмоциональная сфера с ярко выраженным предпочтением позитивных и отвержением негативных эмоций .

2-й тип - эмоциональная сфера с проявлением амбивалентности позитивных и негативных эмоций.

3-й тип - эмоциональная сфера с проявлением предпочтения отрицательных и отвержением положительных эмоций.

4-й тип - эмоциональная сфера с проявлением амбивалентности и инверсии эмоций.

СООТНОШЕНИЕ (%) ТИПОВ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ В ОРГАНИЗОВАННЫХ КОЛЛЕКТИВАХ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Типы развития эмоциональной сферы	Дети				Взрослые	
	ГДОУ (СПб) n=24	Семейный клуб «Рождество» (Москва) n=11	«Монтессори-школа» (СПб) n=36	«Академические классы» СШ№232 (СПб) n=24	Военнослужащие (СПб) n=400	Воспитатели ГДОУ (СПб) n=19
1	2	3	4	5	6	7
I	8,3	27,3	27,8	45,8	33,3	78,9
II	4,2	27,3	2,8	4,2	12,0	10,5
III	29,2	18,1	55,6	41,8	26,3	0
IV	58,3	27,3	13,8	8,3	28,5	10,5

В таблице представлены результаты однократного тестирования детей и взрослых.

Вывод:

- 1. Оценка эмоционального здоровья детей является важнейшим критерием эффективности взаимодействия детского сада и семьи.**

Вывод:

2. Оценка эмоционального здоровья позволяет выявить наиболее сильные стороны различных систем воспитания и найти возможность сочетания их лучших качеств.

Вывод:

3. Участие родителей в воспитании детей, адекватное возрастным потребностям формирования семейного уровня сознания у детей дошкольников, является обязательным условием формирования здоровой психики ребенка.

Вывод:

4. Организация «Школы здоровой семьи» как новой формы родительского всеобуча в детском саду позволяет уйти от системы «мамазаменителей» и перейти к психолого-медико-педагогическому сопровождению воспитания ребенка дошкольника в современной семье